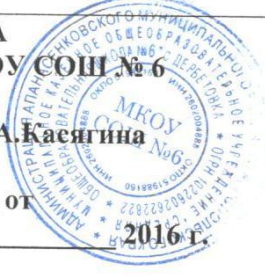


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6» с. Дербетовка**

<p>ПРИНЯТА Педагогическим советом МКОУ СОШ № 6 Протокол заседания № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2016 г. Председатель педагогического совета <u>Л.В.Кудрявцева</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по учебно – воспитательной работе МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка <u>Л.В.Гочияева</u></p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Директор МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка <u>С.А.Касягина</u> Приказ № ____ от « ____ » _____ 2016 г.</p> 
---	--	--

Рабочая программа по географии 6 класс

Срок реализации программы 2016 - 2017 год

Составил: учитель географии
МКОУ СОШ №6 с. Дербетовка
Гейко Валентина Андреевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.
ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС.
(1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 35 ЧАСОВ)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. НОРМАТИВНО ПРАВОВАЯ БАЗА

Нормативно-правовые документы для 5-6 классов, работающих по ФГОС:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VI классов образовательных организаций);
- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее – СанПиН 2.4.2. 2821-10);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253,ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (с изменениями);
- Устав МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка
- Учебный план на 2016 – 2017 учебный год

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей) педагогов МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 6 класса составлена на основе примерной программы по географии для основной школы, составленной на основе:

1. Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном Государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.
2. Рабочая программа по географии 6 класс к УМК Т.П.Герасимовой, Н.П.Неклюковой. ФГОС С.В.Бородина.
3. Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (ФГОС), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года.
4. Содержание учебного предмета «География» реализуется за счет использования следующего учебно-методического комплекса (далее УМК), утвержденного Приказом Министерством образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 года «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год»:
 - География. Начальный курс. 6 кл.: учебник / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. М.: Дрофа 2016 г.
 - География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор Т.П. Громова)
 - География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь (автор Т.А. Карташева, С.В. Курчина)
 - География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИИ

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса – курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

ЦЕЛЬ КУРСА

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально – целостного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

ЗАДАЧИ КУРСА

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей.
- Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях.
- Развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов.
- Развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов.
- Развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации.
- Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.
- Развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России.
- Развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

1. Введение (1 час)

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы.

Вращение Земли. Луна.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

2. Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

План местности (4 ч)

Понятие о плане местности.

Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб.

Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование.

Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности.

Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы.

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Географическая карта (5 ч)

Форма и размеры Земли.

Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта.

Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт.

Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах.

Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота.

Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы.

4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

3. Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

Литосфера (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение.

Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.

Движения земной коры.

Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы.

Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши.

Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени.

Рельеф дна Мирового океана.

Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы.

5. Описание форм рельефа.

Гидросфера (6 ч)

Вода на Земле.

Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана.

Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

Движение воды в океане.

Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды.

Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки.

Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера.

Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники.

Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы.

6. Составление описания внутренних вод.

Атмосфера (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха.

Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха.

Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер.

Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат.

Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат.

Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы.

7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.
8. Построение розы ветров.
9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле.

Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс.

Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы.

10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «гидросфера», «литосфера», «атмосфера», «рельеф», «Мировой океан», «море», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.

Население Земли (3 ч)

Население Земли.

Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- давать характеристику географических объектов;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующих личностных результатов:

Личностные результаты

- Воспитание уважения к Отечеству, к своему краю.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.
- Формирование целостного мировоззрения.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Формирование основ экологической культуры

Метапредметные результаты

- Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение планировать пути достижения целей под руководством учителя.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки.
- Умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.
- Умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- смысловое чтение.

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
- Работать индивидуально и в группе.
- Владение устной и письменной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).
- Формирование и развитие экологического мышления.

Предметные результаты :

- Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
- Формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.
- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров.
- Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
- Формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Формы организации работы учащихся:

- Индивидуальная
- Коллективная: фронтальная, парная, групповая

Виды деятельности учащихся:

- устные сообщения;
- обсуждения;
- работа с источниками;
- рефлексия и другие.

В процессе преподавания географии в 6 классе планируется использование:

- развивающих,
- личностно-ориентированных,
- исследовательских,
- проектных,
- компетентностно – ориентированных,
- групповых педагогических технологий,
- проведение экскурсий,
- практических работ, в том числе на местности.

Формы и средства контроля

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос и небольшие текущие самостоятельные и тестовые работы, географические диктанты в рамках каждой темы в виде фрагментов урока. Планируется проведение стартовой и диагностической работы. **Рабочей программой предусматривается проведение 10 практических работ.**

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

4. Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ ДЛЯ 6 КЛАССА

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Тема «Гидросфера»

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учителя.

Основная

- Атлас. География. Начальный курс. 6 класс.
- Рабочая программа по географии 6 класс к УМК Т.П.Герасимовой, Н.П.Неклюковой. ФГОС С.В.Бородина.
- География. Начальный курс. 6 кл.: учебник / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова.
- География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор Т.П. Громова)
- География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь (автор Т.А. Карташева, С.В. Курчина)
- География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.

Литература для учащихся:

- Знаменитые ученые. Жизнь. Творчество. Открытия: рефераты: Математика.
- Химия. География/сост. Н.В. Ширшина.- Волгоград: Учитель, 2008 – 295 с.:
- Тайны великих географических открытий/В.И. Маслов. Худож. П.С.
- Сацкий – М.: Издательство Оникс, 2008.- 256 с.: ил. – (Библиотека открытий).
- Тайны пропавших экспедиций/В.И Малов; худож В.В. Струковнин, З.
- Ярина. – М.: Издательство Оникс, 2008. – 256 с.: ил.-(Библиотека открытий).
- Тайны морей и океанов: Фрашук Д.Я.: «Издательский дом «Вече», 2005.
- Земля до и после потопа./ Н.И. Коптеев – «Издательский дом «Вече», 2005.
- Зканимательные опыты и эксперименты /(Ф.Ола и др.). – М.; Айрис-пресс, 2006. – 128 с.: ил. – (Внимание дети!)

Техническое оснащение:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Принтер
- Экран
- Интернет
- Телевизор
- Видеоплеер

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС.

№	Тема	Количество часов	Результаты обучения (П. – предметные М. – метапредметные (К. – коммуникативные, Р. – регулятивные, Л. – познавательные), Л. – личностные)	Оборудование	Домашнее задание	Дата проведения	
						план	факт
	Раздел 1. Введение	3					
1	География как наука	1	<p>П – знать понятия «география», «малая родина», значение географических знаний</p> <p>М – умение работать с новым учебником, контурной картой и атласом (П), формулировать собственное мнение и позицию (К), учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (Р),</p> <p>Л- формирование социально-активной, мобильной и адаптивной личности.</p>	Глобус, карта полушарий, теллурий, атлас	Выучить термины, подготовить сообщения о путешественниках	4.09	
2	Путешествия и географические открытия	1	<p>П - Знать: известных путешественников - мореплавателей, внесших большой вклад в изучение планеты Земля</p> <p>М - формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников</p>	Глобус, карта полушарий, теллурий, атлас	§.1, вопросы 1-4 стр.8, работа с картой	6.09	

			Л – формирование научного мировоззрения				
3	Земля – планета Солнечной системы	1	<p>П - умение объяснять: влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движения Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.</p> <p>М - планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p>Л – формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности.</p>	<p>Таблицы: суточное и годовое вращение Земли, глобусы, теллурий</p> <p>Фолия 2, 4, 5 (папка 1)</p>	§2 , Творческое задание 3 стр.10 Повторить определения «план местности», «условные обозначения»	11.09	
	Раздел 2. Виды изображения поверхности Земли	15					
	Тема 1. План местности	7					
4	План местности	1	<p>П – знать условные знаки, измерять расстояние, описывать маршрут по плану местности, уметь объяснять понятие «план местности»</p> <p>М – ориентироваться в разнообразии способов решения задач (П), контролировать действия партнера (К), планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (Р)</p> <p>Л – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Топографическая карта, циркуль – измеритель</p> <p>Фолия 6 (папка 1)</p>	§3, выучить условные знаки	13.09	
5	Масштаб	1	<p>П- уметь читать топографический план, знать условные знаки, измерять расстояние, описывать маршрут по плану местности, уметь составлять план</p>	Топографическая карта,	§4, зад.3 (а,б), 4 (б) стр.16, практикум стр.15-	18.09	

			<p>класса, школьного участка или других объектов.</p> <p>М – осуществлять синтез как составление целого из частей (П), адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (К), оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области (Р).</p> <p>Л – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	Фолия 6 (пака 1)	16 (письменно)		
6	Стороны горизонта. Ориентирование	1	<p>П- уметь определять направление сторон горизонта на карте и местности по местным признакам и с помощью компаса</p> <p>М- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений (П), формулировать собственное мнение и позицию (К), адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и других людей (Р).</p> <p>Л-ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»</p>	<p>Компасы, транспортир, топогр. карта</p> <p>Фолия 7 (папка 1)</p>	§5 (стр.16-17), вопросы 1-4 стр.19 (устно), практикум стр.18 (письменно)	20.09	
7	Азимут Практическая работа №1 «Ориентирование на местности»	1	<p>П. – объяснять понятие «азимут», уметь определять направление сторон горизонта на плане и местности по местным признакам и с помощью компаса</p> <p>М –использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (П), договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (К), допускать</p>	<p>Компасы, транспортир, топогр. карта</p> <p>Фолия 7 (папка 1)</p>	§5 (стр.17-19), зад.6 стр.16 (письменно), выучить азимуты основных и промежуточных сторон горизонта	25.09	

			<p>возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной (Р)</p> <p>Л – формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</p>				
8	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1	<p>П. – уметь изображать рельеф местности горизонталями, определять абсолютную высоту точки по плану, направление повышения или понижения рельефа,</p> <p>М - осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о, себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ (П), использовать речь для регуляции своего действия (К), строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет (Р)</p> <p>Л-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p>	Фолия 8 (папка 1), план местности	§6, зад.4,5 стр.23 (письменно), зад.1-3 стр.23 (устно)	27.09	
9	<p>Составление простейших планов местности</p> <p>Практическая работа №2 «Составление плана школьного двора»</p>	1	<p>П- уметь составлять план местности</p> <p>М- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений (П), задавать вопросы (К), ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии (Р)</p> <p>Л-установка на здоровый образ жизни</p>	Планшет, карандаш, компас, линейка	§7, закончить работу	2.10	
10	Урок обобщающего	1	П. – закрепление и повторение основных понятий и	Топограф.карта,	Повторить §§ 3-7,	4.10	

	повторения		<p>навыков</p> <p>М. – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), осознавать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий (Р.), составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности (П.).</p> <p>Л. – формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	<p>транспортир, компас, циркуль-измеритель, раздаточный материал</p>	<p>основные понятия</p>		
	Тема 2: Географическая карта	8					
11	Форма и размеры Земли	1	<p>П- знать о форме и размерах Земли, о глобусе как о модели Земли</p> <p>М- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П), учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К), учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения Р)</p> <p>Л- учебно-познавательные и внешние мотивы</p>	<p>Глобусы, презентация, компьютер, проектор</p>	<p>§8, зад.2 стр.29 (письменно), вопрос 1, 3-5 стр.29 (устно)</p>	9.10	
12	Географическая карта	1	<p>П- объяснять понятие «географическая карта», уметь пользоваться масштабом и легендой карты, различать карту от плана</p> <p>М – ориентироваться на разнообразие способов решения задач (П), адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (К), оценивать правильность выполнения</p>	<p>Карта полушарий и России, атласы</p>	<p>§9, зад.4 стр.32 (письменно), выучить материки и океаны</p>	11.10	

			<p>действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи (Р).</p> <p>Л – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности</p>				
13	Градусная сетка на глобусе и картах	1	<p>П – знать понятия «параллель», «меридиан», уметь показывать на карте и глобусе параллели и меридианы, определять по параллелям и меридианам направление сторон горизонта.</p> <p>М – проводить сравнение, классификацию по заданным критериям (П), контролировать действия партнера (К), планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (Р)</p> <p>Л – готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения</p>	Карта полушарий и России, глобусы	§10, вопросы 1-4 стр.34 (устно), выучить характеристику усл.линий	16.10	
14	Географическая широта	1	<p>П – уметь давать определение «географическая широта» и определять географическую широту объектов на карте и глобусе</p> <p>М – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (П), строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет (К), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (Р)</p>	Карта полушарий, карты материков	§11, зад.3 (а,б,в), зад.5 стр. 37 (письменно)	18.10	

			Л – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, других людей.				
15	<p>Географическая долгота. Географические координаты.</p>	1	<p>П – уметь давать определение «географическая долгота и координаты» и определять географическую долготу и координаты объектов на карте и глобусе</p> <p>М – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П), учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К), адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей (Р)</p> <p>Л – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</p>	Карта полушарий, карты материков	§12, зад. 3 (а, б), 4 (в,г), 5 (по 5 примеров) стр.40	23.10	
16	<p>Географические координаты</p> <p>Практическая работа №3 «Определение географических координат объектов»</p>	1	<p>П – уметь определять географические координаты объектов на карте и глобусе</p> <p>М – работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (П), учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К), адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей (Р)</p> <p>Л – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</p>	Карта полушарий и России, атласы	§§11-12 (повторить), зад. 5 (б) стр.42	25.10	
17	Изображение на физических картах	1	П – уметь определять абсолютные высоты и глубины	Карта полушарий и	§13, вопросы 1-4 стр.42 (устно),	30.10	

	высот и глубин		по карте по отметкам высот и шкале глубин, М – строить сообщения в устной и письменной форме (П), договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (К), различать способ и результат действия (Р) Л - формирование познавательного интереса к предмету исследований.	России, атласы	зад. 5 (в,г), 8-9 стр. 42 (письменно)		
18	Значение планов местности и географических карт	1	П. – научиться сравнивать план местности и географическую карту М. - строить сообщения в устной и письменной форме (П), формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.) Л. – формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Карта полушарий и России, топографическая карта	Повторить §8-13, зад.6,7 стр.42 (письменно)	1.11	
	Раздел 3. Строение Земли. Земные оболочки	42					
	Тема 3: Литосфера	9					
19	Земля и ее строение	1	П. – знать внутреннее строение, отличия океанической и материковой, способы изучения земной коры, М – владеть рядом общих приемов решения задач (П), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (К), актуальный	Таблица «Внутренне строение Земли», фolia 10,11 (папка 1),	§14 (пункты 1-4), вопросы 1-2 стр.48, решить задачу	13.11	

			<p>контроль на уровне произвольного внимания, контроль по результату и по способу действия (Р)</p> <p>Л – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p>				
20	Горные породы и минералы	1	<p>П – знать отличие всех групп горных пород</p> <p>М – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (П), задавать вопросы (К), учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (Р)</p> <p>Л – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе</p>	коллекция горных пород, слайды, кодоскоп, компьютер, проектор	§14 (пункт 5-7), вопросы 3-4 стр.48 (устно)	15.11	
21	Движение земной коры	1	<p>П – уметь работать с картой, показывать области медленных вертикальных движений земной коры, сейсмических поясов, районов землетрясений</p> <p>М – строить сообщения в устной и письменной форме, создавать творческие работы (П), работать в парах и группах, контролировать действия партнера (К), учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения (Р)</p> <p>Л – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>Карта полушарий, таблица,</p> <p>фолия 12,13 (папка 1)</p>	§15 (пункт 1, 4,5) вопросы 1,3-5 стр.55 (устно)	20.11	
22	Вулканы, горячие	1	П - знать строение вулканов, типы вулканов,	Карта	§15 (пункты 2-3) ,	22.11	

	источники, гейзеры		<p>уметь объяснять образование вулканов, гейзеров</p> <p>М. – устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма (П.), полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.),</p> <p>Л. – формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p>	полушарий, таблица, фолия 13 (папка 1), таблица	определить вулканы по координатам		
23	Рельеф суши. Горы	1	<p>П – знать что такое горы, различие гор по высоте, план описания ГП гор</p> <p>М – ориентироваться на разнообразие способов решения задач, уметь работать с картами атласа (П), организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.),</p> <p>Л – широкая мотивационная основа учебной деятельности</p>	Карта полушарий, таблица, фолия 14 (папка 1)	§16, зад.5 стр.59 (письменно)	27.11	
24	Равнины суши	1	<p>П – знать что такое равнины, различие равнин по высоте, план описания ГП равнин</p> <p>М – ориентироваться на разнообразие способов решения задач, уметь работать с картами атласа (П), организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать</p>	Карта полушарий, таблица, фолия 15 (папка 1)	§17, зад 6 стр.66 (письменно), выучить карту	29.11	

			<p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.),</p> <p>Л – широкая мотивационная основа учебной деятельности</p>				
25	Рельеф дна Мирового океана	1	<p>П – знать части дна Мирового океана и их особенности,</p> <p>М – уметь работать с картой океанов (П), полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.), Л – формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма</p>	Карта океанов, таблица «Рельеф дна океана», презентация, компьютер, проектор, экран	§18, вопрос 1-2 стр.67, зад.7 стр.70 (на повторение)	4.12	
26	Обобщение по теме: «Литосфера»	1	<p>П – знать определения и понятия по теме,</p> <p>М – строить сообщения в устной и письменной форме (П), договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (К), различать способ и результат действия (Р)</p> <p>Л - формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p>	Карта полушарий, России, карта океанов	§§14-18 (повторить), зад.1-5 стр. 70	6.12	
27	Практическая работа №4 «Работа с контурной картой по нанесению вулканов, гор, равнин»	1	<p>П – знать основные приемы работы с контурной картой, знать расположение всех объектов литосферы на карте,</p> <p>М- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (П), учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>	Контурные карты	§§14-18 Зад.6-10 стр.70	11.12	

			сотрудничестве (К), адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей (Р) Л - формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.				
	Тема 4: Гидросфера	14					
28	Вода на Земле	1	<p>П. – уметь определять характерные явления гидросферы, знать понятие «гидросфера»</p> <p>М. - уметь характеризовать свойства и местонахождение воды в природе (П.), организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.).</p> <p>Л. – формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.</p>	Карта полушарий, глобусы, фолия 2 (папка 2), слайды	§19, вопросы 4-6 стр.74 (подумать)	13.12	
29	Части Мирового океана	1	<p>П. – сформировать представление о Мировом океане и его частях, о суше в Мировом океане, определять ГП проливов и островов</p> <p>М – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П), договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (К), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.).</p> <p>Л – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата</p>	Карта полушарий, фолия 1 (папка 2)	§20 стр.74-76, выучить карту	18.12	

30	Некоторые свойства океанической воды	1	<p>П – знать свойства океанической воды, причины различия температуры и солености воды в разных частях Мирового океана</p> <p>М – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (П), адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (К), планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (Р)</p> <p>Л – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи</p>	<p>Карта океанов и полушарий, слайды</p> <p>Фолия 4 (папка 2)</p>	<p>§20 стр.76-78, зад.1 стр.78 (по желанию), зад.3 стр.78 (Черное море),</p> <p>зад.6 стр.78 (устно)</p>	20.12	
31	Волны в океане	1	<p>П – знать понятия «волна», «цунами», «прилив и отлив»</p> <p>М – уметь объяснять различия разных видов волн, определять причины их образования (П), слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К.), применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств (Р.)</p> <p>Л - формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Карта океанов и полушарий, слайды</p> <p>Фолия 4 (папка 2)</p>	<p>§21 (стр.78-81), вопросы 1-2 стр.83 (устно)</p>	25.12	
32	Океаническое течение	1	<p>П. – знать понятие «океаническое течение», виды течений</p> <p>М – уметь объяснять причины формирования тех или</p>	<p>Карта океанов и полушарий, слайды</p>	<p>§21 (стр.82-83), выучить карту</p>	27.12	

			<p>иных течений (П), контролировать действия партнера (К), учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения (Р)</p> <p>Л - формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.</p>	Фолия 4 (папка 2)			
33	<p>Изучение Мирового океана</p> <p>Практическая работа №5 по теме: «Нанесение на контурную карту частей Мирового океана»</p>	1	<p>П – познакомиться с историей развития знаний о Мировом океане и с его исследователями, способами его изучения</p> <p>М – выделять существенную информацию из сообщений разных видов (П), задавать вопросы (К), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.)</p> <p>Л - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.</p>		Составить презентацию по теме	10.01	
34	Подземные воды	1	<p>П - знать о подземных водах, их особенностях, видах, значении, охране от загрязнений</p> <p>М – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях (П), учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных (К), использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата (Р)</p> <p>Л – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	Карта полушарий и России, фолия 6 (папка 2),	§22, вопросы 1-5 стр.87 (устно)	15.01	
35	Реки. Бассейн реки и	1	П - знать понятия «реки», «долина», «пойма»,	Карта	§23 (п.1, 2, стр.87-	17.01	

	водораздел		<p>«устье», отличие равнинной реки и горной, бассейн реки и водораздел</p> <p>М - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К), самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему (Р)</p> <p>Л - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	полушарий и России, фolia 7, 8 (папка 2), слайды	89, п.7 стр.93-94), выучить новые определения, работа с картой, подготовить доп.материал к практ.работе		
36	<p>Реки. Питание и режим.</p> <p>Практическая работа №6 «Описание реки по плану»</p>	1	<p>П - знать понятия «питание», «режим», виды рек по питанию, особенности режима крупных рек, уметь показывать реки на карте</p> <p>М - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К), самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему (Р)</p> <p>Л - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	Карта полушарий и России, компьютер, проектор, презентация, экран	<p>§23 (п.3-5 стр.91-92</p> <p>зад.3-4, 6-7 стр.94 (устно)</p>	22.01	
37	Озера	1	<p>П - знать понятие «озеро», причины образования, виды озёр и озёрных котловин, уметь описывать озеро по плану, показывать крупные озера на карте</p> <p>М - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П), организовывать и планировать учебное</p>	Карта полушарий и России, фolia 10 (папка 2), слайды	<p>§24, зад.5 стр.99 (письменно, по вариантам),</p> <p>учить карту</p>	24.01	

			сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), оценивать достигнутые результаты (Р) Л – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности				
38	Ледники	1	П - знать понятия «снеговая граница», «морена», «айсберги», условия образования ледника, виды ледников М – создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта (П); формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы (К.), проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества (Р.), Л - формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Карта полушарий, фолия №11 (папка 2)	§25. вопросы 1-2, 4-6 стр.103 (устно), Зад.3 письменно	29.01	
39	Искусственные водоемы Практическая работа №7 «Нанесение на контурную карту вод суши»	1	П – знать понятия «водохранилище», «канал», их значение, уметь показывать на карте России искусственные водоёмы. М – умения вести самостоятельный поиск, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий (П) работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки	Карта России, компьютер, проектор, презентация, экран	§23 (п.6 стр.93), Зад. 1-3 стр.103 (устно), зад 4 стр.103 (письменно)	31.01	

			самостоятельно (Р); Л – выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения				
40	Загрязнение гидросферы	1	П - знать значение, необходимость охраны и рационального использования вод суши. М - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К), выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат (Р); Л - выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения	Слайды, компьютер, проектор, презентация, экран	Составить презентацию Зад.6-9 стр.103 (устно)	5.02	
41	Обобщающее повторение по теме: «Гидросфера»	1	П – знать основные понятия по гидросфере, сведения о водах планеты. М - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К), выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат (Р); Л - выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения	Карты полушарий и России	§19-25, зад.5 стр.103 творческое	7.02	
	Тема 5: Атмосфера	13					
42	Атмосфера: строение, значение, изучение	1	П – знать понятие «атмосфера», строение атмосферы, необходимость охраны атмосферного	Таблица «Строение	П.26, вопросы 1,5 стр.106	12.02	

			<p>воздуха.</p> <p>М – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях (П), учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных (К), использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата (Р)</p> <p>Л - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	атмосферы», презентация.	письменно		
43	Температура воздуха	1	<p>П – знать особенности суточного хода температуры, определять среднесуточные температуры, суточные амплитуды</p> <p>М – уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К), выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат (Р);</p> <p>Л – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Термометр, календарь погоды, презентация	П.27 (п. 1-5), зад.3 стр.111, зад. 2-3 стр.135 (письменно)	14.02	
44	<p>Годовой ход температуры воздуха</p> <p>Практическая работа №8 «Построение графика</p>	1	<p>П – знать особенности годового хода температуры, определять среднегодовые температуры, годовые амплитуды, уметь строить график колебания температуры</p> <p>М – уметь определять возможные источники</p>	Термометр, календарь погоды, презентация	П.27 (п. 6-8), зад.5 стр.111 (письменно)	19.02	

	температуры»		необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К), выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат (Р); Л – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу				
45	Атмосферное давление	1	П – знать понятие «атмосферное давление», способы измерения атмосферного давления, причины изменения атм. давления М - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П); задавать вопросы (К), работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (Р); Л - выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения	Барометр – анероид, презентация, компьютер, проектор, экран	П. 28 (п.1-3), зад 3-4 стр.118 письменно	21.02	
46	Ветер	1	П – знать понятие «Ветер, виды ветров, причины образования ветра М – строить сообщения в устной и письменной форме (П), договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (К), различать способ и результат действия (Р) Л - формирование познавательного интереса к предмету исследований.	Флюгер, таблица «Виды ветров» презентация, компьютер, проектор, экран	П. 28 (п.4-7), зад. 4 стр.118 письменно	26.02	
47	Водяной пар в атмосфере	1	П – знать понятия «абсолютная и относительная влажность, воздух, насыщенный и ненасыщенный,	Компьютер, проектор, экран,	П.29 (п. 1-3), вопросы 1-3	28.02	

			<p>уметь определять абсолютную и относительную влажность воздуха.</p> <p>М – уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К), выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат (Р);</p> <p>Л – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	презентация	стр.125, зад 5-6 стр.135 (письменно)		
48	Атмосферные осадки	1	<p>П – знать понятие «атмосферные осадки», виды осадков, способ измерения, причины, влияющие на количество осадков, уметь строить диаграммы количества осадков</p> <p>М – строить сообщения в устной и письменной форме (П), владеть диалогической формой коммуникации (К), осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Р)</p> <p>Л – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	Таблица «Виды облаков»	П.29 (п. 4-7), зад 4 стр.125 (письменно), вопросы 7-9 стр.135 (устно)	5.03	
49	Погода	1	<p>П – знать понятие «погода», уметь описывать по условным знакам погоду своей местности</p> <p>М –строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П); задавать вопросы (К), работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять</p>	Компьютер, проектор, экран, презентация	П.30 (п.1-3) , в 1-3 стр. 128, зад.4 стр.128 (творческое, по желанию)	7.03	

			ошибки самостоятельно (Р); Л - широкая мотивационная основа учебной деятельности				
50	Климат	1	<p>П – знать понятие «климат», называть основные характеристики климата, описывать климат различных территорий</p> <p>М – выделять существенную информацию из сообщений разных видов (П), обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения (К), различать способ и результат действия (Р)</p> <p>Л – адекватно понимать причины успешности или не успешности в обучении</p>	Климатическая карта, карта полушарий, пояса освещенности	П. 30 (п. 4-6) зад.5 стр.128 (письменно)	12.03	
51	Распределение солнечного света и тепла на Земле	1	<p>П – знать пояса освещенности, особенности распределения солнечного тепла</p> <p>М – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных занятий с использованием учебной литературы, энциклопедий, словарей (П), задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (К), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (Р)</p> <p>Л – ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p>	Карта полушарий, таблицы «Освещение Земли»	П.31 (п.1 стр.128-131), зад.1-3 стр.134	14.03	
52	Причины, влияющие на климат: географическое	1	П – знать особенности влияния на климат географического положения, близости или удаленности океанов и морей, направления	Карта полушарий, таблица	П.31 (п.2), зад.6 стр.134 (письменно)	19.03	

	положение, близость морей и океанов, направление господствующих ветров		господствующих ветров М - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П); задавать вопросы (К), работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (Р); Л - адекватно понимать причины успешности или не успешности в обучении	«Годовое движение Земли вокруг Солнца» Фолия 4 (папка 1)			
53	Причины, влияющие на климат: океанические течения, высота над уровнем моря, рельеф	1	П – знать особенности влияния на климат океанических течений, рельефа, высоту над уровнем моря М - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П); задавать вопросы (К), работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (Р); Л - адекватно понимать причины успешности или не успешности в обучении		П.31 (п.3-4), зад.12-13 стр.136	21.03	
54	Обобщающий урок по теме: «Атмосфера»	1	П – знать все понятия и закономерности по теме «Атмосфера» М – выделять существенную информацию из сообщений разных видов (П), обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения (К), различать способ и результат действия (Р) Л – адекватно понимать причины успешности или не успешности в обучении	Карта полушарий	П.26-31 (повт), зад.14-15 стр.136	4.04	
	Тема 6: Биосфера	6					

55	Разнообразие и распространение организмов на Земле	1	<p>П - называть царства организмов, их основные характеристики, широтная зональность</p> <p>М – устанавливать аналогии (П), задавать вопросы (К), различать способ и результат действия (Р)</p> <p>Л – основы экологической культуры</p>	Фолия 5 (папка 2)	§32 стр.136, 140-141 подготовить сообщения о прир. зонах	9.04	
56	Природные зоны на Земле	1	<p>П - называть природные зоны, их распространение</p> <p>М – владеть рядом общих приемов решения задач (П), задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (К), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (Р)</p> <p>Л – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с уникалами родного края</p>	Карта природных зон, презентация, компьютер, проектор, экран, гербарий	§32 стр.137-140, Вопросы 2-4 стр.142	11.04	
57	Организмы в Мировом океане	1	<p>П - называть основные сообщества организмов океана, примеры приспособленности к окружающей среде</p> <p>М -выделять существенную информацию из сообщений разных видов (П), обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения (К), различать способ и результат действия (Р)</p> <p>Л – адекватно понимать причины успешности или не успешности в обучении</p>	видеофильм «Жизнь в Тихом океане»	§32 (п.4), вопросы 7-8 стр.142	16.04	
58	Воздействие организмов на земные оболочки	1	<p>П - называть оболочки Земли, понятие «почва», определять различия почв, приводить примеры</p>	презентация, компьютер, проектор, экран,	§33 (п.1-3) вопросы 1-3 стр.147	18.04	

			<p>взаимодействия биосферы с другими оболочками</p> <p>М - формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей (П), обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения (К), различать способ и результат действия (Р)</p> <p>Л – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</p>	коллекция почв			
59	Природный комплекс	1	<p>П - называть и показать компоненты ПТК, описывать ПТК</p> <p>М – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных занятий с использованием учебной литературы, энциклопедий, словарей (П), задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (К), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (Р)</p> <p>Л – эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	Таблица «Природный комплекс», «Лес», «Луг», «Водоем»,	§33 (п. 4-5), вопросы 4-6 стр.147	23.04	
60	Обобщающий урок по теме: «Биосфера»	1	<p>П – знать все понятия и закономерности по теме «Биосфера»</p> <p>М – владеть рядом общих приемов решения задач (П), обосновывать собственную позицию и</p>	Проектор, компьютер, экран, презентация	§32-33 (повт)	25.04	

			учитывать разные мнения (К), различать способ и результат действия (Р) Л – адекватно понимать причины успешности или не успешности в обучении				
	Раздел 4. Человек и природа	8					
	Тема 7: Население Земли	5					
61	Человечество – единый биологический вид	1	П - называть и показать три расы людей, М – ориентироваться на разнообразие способов решения задач (П), контролировать действия партнера (К), планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (Р) Л – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Проектор, компьютер, экран, презентация	§34 (п.1), вопросы 1-2 стр.153	30.04	
62	Численность населения Земли	1	П – знать численность населения, факторы, влияющие на ее изменение, об особенностях численности населения своей местности М - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных занятий с использованием учебной литературы, энциклопедий, словарей (П), задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (К), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки	Политическая карта мира, карта плотности населения	§34 (п.2), вопросы 3-4 стр. 153	7.05	

			и учета характера сделанных ошибок (Р) Л – ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.				
63	Основные типы населенных пунктов	1	П - называть и показывать основные типы населенных пунктов, поведение человека в природе М - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных занятий с использованием учебной литературы, энциклопедий, словарей (П), задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (К), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (Р) Л - патриотизм, любовь к своей местности	Проектор, компьютер, экран, презентация	§34 (п.3)	14.05	
64	Человек – часть биосферы	1	П - знать понятие «ноосфера» М - формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей (П), обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения (К), различать способ и результат действия (Р) Л – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	Проектор, компьютер, экран, презентация	Конспект в тетради	16.05	
65	Обобщающее повторение по теме: «Население Земли»	1	П – знать все понятия и закономерности по теме «Население Земли» М - владеть рядом общих приемов решения задач	Политическая карта мира, карта Курской области	зад 5 стр.153 (письменно)	21.05	

			(П), обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения (К), различать способ и результат действия (Р) Л - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях				
	Тема 8: Влияние природы на жизнь и здоровье человека	3					
66	Стихийные природные явления	1	П - называть природные явления, определять влияние природы на жизнь и здоровье человека, М - выдвигать версии решения проблемы (П), обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения (К), искать самостоятельно и выбирать из предложенных средства достижения цели (Р) Л - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Проектор, компьютер, экран, презентация	§34 (п.4-5), зад 7 стр.153	23.05	
67	Весенняя экскурсия в природу	1	П - составить описание природного комплекса своей местности М - владеть рядом общих приемов решения задач (П), уметь строить работу в группах (К), актуальный контроль на уровне произвольного внимания, контроль по результату и по способу действия (Р) Л – ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Блокнот для записей, фотоаппарат,	Составить отчет	28.05	
68	Итоговое занятие Экскурсия на	1	П – знать понятия и закономерности, изученные в	Карта полушарий,	Летнее задание	30.05	

	мельницу	<p>курсе «География. Начальный курс»</p> <p>М - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) (К), способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью (Р)</p> <p>Л - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</p>	раздаточный материал			
--	----------	--	----------------------	--	--	--